

Муниципальное учреждение «Управление образования Альметьевского муниципального района РТ»

Кустовое методическое объединение  
воспитателей раннего возраста  
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

**Тема выступления**  
**«Диагностический материал**  
**для обследования детей раннего возраста»**

Подготовила:  
педагог-психолог I кв. категории  
Маклова Н.А.

Альметьевск 2017г.

СЛАЙД 2 Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в тоже время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне.

Исходными позициями для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста стали положения отечественных психологов о том, что развитие ребенка происходит путем усвоения и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности. ***В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Именно в процессе становления предметных действий и предметной деятельности происходит развитие моторики, мышления и речи.***

СЛАЙД 3 При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству, проявляя желание выполнить задание, предложенное взрослым.

При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С.Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития). Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы действий, что помогает выявить детей с задержкой в психическом развитии.

СЛАЙД 4 Для обследования детей используется методическое пособие Стребелевой Елены Антоновны «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Диагностические материалы структурированы по возрастам.

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет и позволяют

СЛАЙД 5 определить основные параметры познавательного развития ребенка:

- *Принятие задания* (согласие ребенка выполнять предложенное задание). Ребенок проявляет интерес либо к игрушке, либо к действиям с ними.
- *Способы его выполнения* (самостоятельно или после обучения, показа, подражая действиям взрослого).
- *Обучение в процессе диагностического обследования* (только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для данного возраста). В процессе обследования детям предлагаются следующие виды помощи:
  - выполнение действий по показу, подражанию;
  - выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
  - с ориентировкой на речевую инструкцию.

Количество показов выполнения задания не должно превышать 2-3 раз. Обучаемость в процессе обследования, т.е. переход к самостоятельному выполнению заданий свидетельствует о его потенциальных возможностях. Отсутствие обучаемости может быть связана с грубым снижением интеллекта или нарушениями эмоционально-волевой сферы.

- *Отношение к результату своей деятельности* (активный интерес к заданиям, заинтересованность конечным результатом).

## СЛАЙД 6 Количественная оценка действий ребенка

- 1 балл (ребенок не принимает задание)
- 2 балла (ребенок принимает задание, начинает его выполнять, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания)
- 3 балла (ребенок испытывает трудности при выполнении задания, после обучения самостоятельно выполняет задание)
- 4 балла (ребенок сразу принимает и самостоятельно выполняет задание).

СЛАЙД 7 Обследование детей раннего возраста выделено в отдельное издание «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития».

В данной методике предлагаются 10 заданий, рассчитанных на обследование детей 2-2,5 года, а также 2,5-3 лет.

### СЛАЙД 8

#### 1. «Лови шарик»

Цель: установление контакта и сотрудничества со взрослым, понимание словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок и шарик  
(ПО ЩЕЛЧКУ)

#### 2. «Спрячь шарик»

Цель: выявление практического ориентирования ребенка на величину, наличие у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, 2-3 шарика разных по величине, но одинаковых по цвету.  
(ПО ЩЕЛЧКУ)

#### 3. «Разбор и складывание матрешки»

Цель: выявить уровень практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого.

Оборудование: две 2-х составные (3-х составные) матрешки  
(ПО ЩЕЛЧКУ)

#### 4. «Разбор и складывание пирамидки»

Цель: практическое ориентирование на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленность действий.

Оборудование: пирамидка из трех колец, из четырех колец  
СЛАЙД 9

#### 5. «Парные картинки»

Цель: выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две, четыре пары предметных картинок.  
(ПО ЩЕЛЧКУ)

#### 6. «Цветные кубики»

Цель: выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих  
(ПО ЩЕЛЧКУ)

#### 7. «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части

(ПО ЩЕЛЧКУ)

### **8. «Конструирование из палочек»**

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: 4-6 плоских палочек одного цвета

СЛАЙД 10

### **9. «Достань тележку»**

Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом (машинка), скользящая тесемка. Обучение проводится на уровне проб самого ребенка.

(ПО ЩЕЛЧКУ)

### **10. «Нарисуй» (дорожку или домик)**

Цель: понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага

СЛАЙД 11 Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

**10-12 баллов - первая группа**

**13-23 балла – вторая группа**

**24-33 балла – третья группа;**

**34-40 баллов – четвертая группа.**

Дети 1,2 групп нуждаются в комплексном обследовании, использовании других методов изучения, обследовании психоневролога и других специалистов.

Дети 3 групп, у которых отмечаются трудности в выполнении заданий, нуждаются в систематической коррекционной помощи.

Развитие детей 4 группы соответствует данному возрасту.

СЛАЙД 12 Предложенное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить у детей раннего возраста отклонения в умственном развитии и помогает психологам и педагогам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер А.А., Мухина В.С. Психология. М. Просвещение, 1988г.
2. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2006г.
3. Выгодский Л.С. Собрание сочинений. М.;Педагогика, 1983. Т. 5.  
Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред.Л.А.Венгер, В.В.Холмовской. М.;Педагогика, 1978г.